Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

NIVEL: SAUCES A **FECHA: SEMANA DEL 07 AL 11 DE JULIO 2025**

Procesos en los que nos encontramos:

- Adquisición de hábitos y rutinas.
- Iniciación del proceso de control de esfínteres.
- Puesta en escena de materiales con texturas particulares.
- Inicio de la adquisición de conciencia corporal.
- Identificación de las emociones básicas (alegría, enojo, tristeza)

Intencionalidad:

- Generar seguridad, confianza, tranquilidad en los niños y niñas de Sauces A, a través de los ambientes, juegos y experiencias que se posibilitan en la cotidianidad del aula y jardín
- Promover hábitos de higiene personal y rutinas en el jardín.
- Desarrollar rituales de despedida de pañal para iniciar el proceso de control de esfínteres.
- Propiciar que los niños y niñas manipulen diversos elementos con distintas texturas para estimular su percepción sensorial y favorecer su exploración y curiosidad.
- Brindar experiencias sensoriales, lúdicas y significativas que favorezcan el reconocimiento progresivo del propio cuerpo, permitiendo que los niños y niñas inicien la construcción de su imagen corporal.
- Propiciar espacios de interacción y juego que permitan a los niños y niñas comenzar a identificar y nombrar las emociones básicas como la alegría, el enojo y la tristeza.

Que queremos profundizar con los niños:

- Afianzar lazos afectivos y socio emocionales con los niños y niñas con el fin de crear vínculos de confianza y afecto entre las maestras y los niños.
- Enriquecer el proceso de consolidación de acuerdos. Proceso de control de esfínteres.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

SEMANA DEL 07 AL 11 DE JULIO 2025

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 07 DE JULIO 2025	**Asamblea inicial:** El día inicia con una cálida bienvenida donde la maestra saluda a cada niño y niña con afecto, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad. Luego, se cantan canciones conocidas que motivan la participación y la alegría. En este momento se introduce el comando en inglés: Organize your chair, acompañándolo con gestos y demostraciones visuales. La maestra guía a los niños y niñas para que, de manera lúdica, intenten empujar y ubicar sus sillas correctamente, fomentando así la comprensión de instrucciones simples en una segunda lengua y promoviendo la autonomía. **Experiencia:** "Morteros - espinaca". Los niños y niñas son invitados a explorar un mortero con hojas frescas de espinaca. La maestra les muestra cómo machacar las hojas y observar los cambios en textura, color y olor, utilizando también sus manos si así lo desean. Esta vivencia les permite fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la curiosidad natural hacia los elementos del entorno. Seguido a ello, se invita a realizar una creación artística haciendo uso del pigmento que sacaron de las hojas de espinaca y pinceles. **Asamblea de cierre:** Para cerrar el día, la maestra invita a los niños y niñas a observar algunas obras de arte que fueron creadas con el pigmento natural extraído de la espinaca. Estas pequeñas muestras estarán sobre una mesa baja o colgadas a su altura. Se les anima a mirar, señalar y comentar libremente lo que ven.	➢ Morteros ➢ Hojas de espinaca ➢ Papel acuarela ➢ pinceles

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 09 DE JULIO 2025	**Asamblea inicial.** Para iniciar la jornada, se saluda a los niños y niñas con la canción "Hello", a continuación, se presenta la caja de los "detectives de los alimentos" (la cual ya se ha trabajado anteriormente), y se les invita a buscar con las lupas en las imágenes de los alimentos "los sellos negros" y se les pregunta ¿qué alimentos debemos comer solo de vez en cuando?, ¿qué alimentos podemos comer diariamente?, iniciando así el concepto de alimentación saludable. **Experiencia pedagógica:** "Guante sensorial": En este momento, la maestra invitará a los niños y niñas a ubicarse en las mesas de trabajo, donde encontrarán materiales como guantes de látex, embudos, harina y arena de colores. De manera guiada y con ayuda de los embudos, irán introduciendo cuidadosamente los distintos materiales dentro del guante. Una vez esté lleno, se cerrará con un nudo firme y se reorganizará el espacio de manera colaborativa. Esta experiencia permite trabajar el pensamiento algorítmico al seguir un paso a paso para lograr un propósito, al mismo tiempo que se estimulan la atención, la escucha activa y la coordinación óculo-manual. **Asamblea de cierre:** Al finalizar la actividad, se abrirá un espacio de juego libre en el que los niños y niñas podrán explorar y manipular los guantes sensoriales que ellos mismos ayudaron a crear. Durante este momento, se invita a disfrutar de las distintas sensaciones que evocan al tacto, permitiendo que cada niño descubra a su ritmo las texturas, el peso y la temperatura de los materiales.	➢ Guantes de látex ➢ Arena de colores ➢ Harina ➢ Embudos ➢ Caja de los "detectives de los alimentos"

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 11 DE JULIO 2025	**Asamblea inicial:** recibiremos a niños y niñas con canciones infantiles y sobre las mesas colocaremos plastilina para que a medida que escuchen la música se motiven a plasmar con sus manos los animalitos que les llaman la atención, colocaremos el video de "el agua es mágica". Luego les contaremos la experiencia que vamos a realizar en el parque y llegaremos a algunos acuerdos. **Experiencia: experimento con agua "capacidad":** Nos desplazaremos al parque, donde niños y niñas encontraran materiales dispuestos para transvasar agua de colores teñida con anilinas a diferentes recipientes, los invitaremos a llenar cada recipiente con agua y luego medir la cantidad de agua que cabe en cada uno. En esta experiencia tendrán que manipular recipientes con agua, mantener el equilibrio para que no se riegue mientras la pasan de un lugar a otro y observar los resultados. **Asamblea de Cierre:** Realizaremos la asamblea de cierre preguntando a los niños y niñas ¿que hicimos hoy?, ¿qué hicieron con el agua?, ¿qué colores de aguas encontraron?, ¿fue fácil o difícil pasar el agua de un recipiente a otro?, para finalizar les invitaremos a nombrar la emoción que sintió cada uno de ellos invitándolos a expresarse de forma verbal fortaleciendo su lenguaje y canción de despedida.	➢ ➢ Pipetas ➢ Probetas ➢ Goteros ➢ Jeringas sin agujas. ➢ Tazas ➢ Vasos ➢ Platos ➢ Recipientes plásticos ➢ anilinas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día 07/07/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
macerar o espichar las hojas de espinaca, utilizando con seguridad el mortero y dejando ver su interés en la transformación del mentorial; Ethan por su parte, se mostró muy asombrado al descubrir que podía pintar de color verde con el pigmento extraído de la espinaca, reaccionando con entusiasmo, ante el resultado visual. Aaron identificó la espinaca, desde el primer momento, nombrandola con seguridad, y siguió con atención cada paso que brindaba la maestra. mostrando consentración e interés. en la secuencia de la actividad. El uso del pigmento natural como recurso artístico genero un ambiente de exploración y creación.	<< Morteros - Espinaca >> Durante la asamblea, los niños y niñas fueron recibidos con una calida bienvenida, donde cada uno fue saludado según la opción que eligieron en el tablero de saludos. Al introducir el comando "organize your chair", Thiago respondió con disposición siguiendo la indicación sin dudar y ubicando su silla correctamente, lo que evidenció su comprensión y atención a las instrucciones en segunda lengua. la experiencia sensorial con morteros y espinaca despertó gran curiosidad y emoción en el grupo, Alejandra demostró gran fuerza y control al

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 08/07/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Para que se pudiera enfocar en los ejercicios propuestos. por el contrario Diaco, mostró mucha concentración, compromeTido, siguiendo cada una de las instrucciones con entusiasmo. y precisión Ethan evidenció algo de inseguridad. al momento de enfrentarse a los retos del circuito motor, repitiendo frases como "Profe, yo no puedo" por lo que buscó el apoyo constante de la maestra. para sentirse seguro y participar Victoria por su parte continua mostrando inseguridad y resistencia al dejarse orientar por los Profes de deportes, evitando su cercanía y acudiendo a la maestra como figura de confianza.	Se dió inicio, con la asamblea, en la que los niños y niñas participaron del juego « el despertador del cuerpo ». Al ritmo de la campanita; fueron activando distintas partes del cuerpo. a través de movimientos suaves y divertidos, lo cual generó un ambiente alegre y de disposición para la clase de deportes. Posteriormente en la concha, se realizó con los profes de deportes el calentamiento físico, realizando ejercicios de movilidad articular y desplazamientos. Lucas se mostró enérgico, corriendo por toda la concha, por lo que fue necesario redireccionarlo varias veces.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día 09/07/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante la experiencia "Guante sensorial", los niños y niñas se ubicaron en las mesas de trabajo para llenar los guantes con harina y arenas de colores. Scarlett demostró gran control de su motricidad fina al manipular los embudos y los materiales con precisión y cuidado. Ethan se mostró muy receptivo a las indicaciones, siguió cada instrucción dada por la maestra y disfrutó especialmente del contacto con las texturas suaves de la harina y la arena, manifestando agrado durante la manipulación	"El Guante Sensorial" la jornada comenzó con un cálido saludo acompañado de la canción "Hello", lo que generó un ambiente de bienvenida y disposición. Luego se presentó nuevamente la caja de los detectives de los alimentos", invitando a los niños y niñas a observar con atención las imágenes y buscar los sellos negros con ayuda de lupas. Este momento abrió un diálogo reflexivo sobre los alimentos que se deben consumir con moderación y aquellos que pueden formar parte de la alimentación diaria, fortaleciendo el reconocimiento de hábitos saludables.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Vivencias del día 10/07/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En el segundo momento, se realizó una propuesta sobre el compartir, en donde. Draco, Lucas, Alejandra, Juanita Salvador compartieron sin resistencia el triciclo, pero Thigo Ethan, Scarlett, Juan, Se negaron a compartir, por más que se motivó a que pusieran atención y empatía a los demás, no mostraron interés en compartir, por lo cual es importante continuar con la propuesta de experiencias pedagógicas en donde se hable de la empatía ponerse en el lugar de los demás no solo con juguetes y elementos, sino también a nivel emocional.	Mis emociones y el compartir son importantes El día de hoy, se inició la jornada con alegría y ritmo desde la asamblea, donde todos cantaron sus canciones preferidas, Seguido a ellos nos dirigimos al aula múltiple, donde se realizó, con el equipo socioemocional de la fundación la experiencia; allí se logró evidenciar que los niños y niñas se muestran muy tímidos frente a otros adultos o agentes educativos, como Alejandra y Scarlett quienes hablan claro con la maestra, pero no respondieron las preguntas por timidez.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día 11/07/2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En primer momento se presentó una obra de titeres sobre la empatia donde dos amigos se ayudan mutuamente haciendo enfasis en la emoción del otro; allí los niños y niñas además de mostrar emoción por la obra, también felicitaron a los personajes por sus buenas acciones. A continuación se realizó el ejercicio de compartir con carros de madera y se evidenciaron respuestas favorables, pero Thiago no muestra aún disposición para ponerse en el lugar del otro y compartir.	Las emociones y el compartir El día de hoy no se desarrolló la experiencia: Experimento con agua "capacidad", se realizó la propuesta de la vivencia "las emociones y el compartir" esto teniendo en cuenta los resultados de la vivencia del día de ayer con el equipo socioemocional, donde se evidenció la necesidad de proponer experiencias en donde se aborde el compartir y la empatía, así como la identificación de las emociones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

NIVEL: SAUCES A **FECHA: SEMANA DEL 30 DE JUNIO AL 04 DE JULIO 2025**

Procesos en los que nos encontramos:

- Adquisición de hábitos y rutinas.
- Iniciación del proceso de control de esfínteres.
- Puesta en escena de materiales con texturas particulares.
- Inicio de la adquisición de conciencia corporal.
- Identificación de alimentos saludables.

Intencionalidad:

- Generar seguridad, confianza, tranquilidad en los niños y niñas de Sauces A, a través de los ambientes, juegos y experiencias que se posibilitan en la cotidianidad del aula y jardín
- Promover hábitos de higiene personal y rutinas en el jardín.
- Desarrollar rituales de despedida de pañal para iniciar el proceso de control de esfínteres.
- Propiciar que los niños y niñas manipulen diversos elementos con distintas texturas para estimular su percepción sensorial y favorecer su exploración y curiosidad.
- Brindar experiencias sensoriales, lúdicas y significativas que favorezcan el reconocimiento progresivo del propio cuerpo, permitiendo que los niños y niñas inicien la construcción de su imagen corporal.

Que queremos profundizar con los niños:

- Afianzar lazos afectivos y socio emocionales con los niños y niñas con el fin de crear vínculos de confianza y afecto entre las maestras y los niños.
- Enriquecer el proceso de consolidación de acuerdos. Proceso de control de esfínteres.
- Que los niños y las niñas se sientan seguros al manipular diferentes texturas.
- En que los niños y niñas reconozcan su cuerpo, no solo en sí mismos, sino también en fotografías.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

SEMANA DEL 30 DE JUNIO AL 04 DE JULIO 2025

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 30 DE JUNIO 2025	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 02 DE JULIO 2025	**Asamblea inicial.** Para iniciar la experiencia se recordarán los acuerdos estipulados en el aula de clase, y la maestra propondrá ejercicios de conciencia corporal como yoga. Se realizará una rutina corta qué les permita a los niños y las niñas relajarse y sentir cada parte de su cuerpo. **Experiencia pedagógica:** Previamente estarán dispuestas colchonetas en el suelo del aula, se les pedirá a cada niño y niña recostarse en las mismas, y a su vez, se reproducirá música relajante qué les permita estar en calma. Se les aplicará aceite Johnson´s en sus manos para que puedan percibir el olor del mismo, exhalando e inhalando su aroma y con bastante consciencia. Después. Se les pedirá cerrar sus ojos por dos minutos, y si ellos y ellas lo permiten se les pondrá una rodaja de pepino en cada párpado para hidratar y refrescar, y, por último, se aplicará crema con azúcar en su cara para exfoliar. **Asamblea de cierre:** Al finalizar, se lavarán la cara en un tazón con agua tibia, se cambiará la música por una más alegra y folclórica, tomarán agua y la maestra propondrá estiramientos corporales para volver a la calma.	➢ Colchonetas ➢ Grabadora ➢ CD´S ➢ Aceite de coco ➢ Johnson´s ➢ Pepino ➢ Crema corporal ➢ azúcar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 04 DE JULIO 2025	**Asamblea inicial:** recibiremos a niños y niñas con canciones infantiles y sobre las mesas colocaremos plastilina para que a medida que escuchen la música se motiven a plasmar con sus manos los animalitos que les llaman la atención, colocaremos el video de "el agua es mágica". Luego les contaremos la experiencia que vamos a realizar en el parque y llegaremos a algunos acuerdos. **Experiencia: experimento con agua "capacidad":** Nos desplazaremos al parque, donde niños y niñas encontraran materiales dispuestos para transvasar agua de colores teñida con anilinas a diferentes recipientes, los invitaremos a llenar cada recipiente con agua y luego medir la cantidad de agua que cabe en cada uno. En esta experiencia tendrán que manipular recipientes con agua, mantener el equilibrio para que no se riegue mientras la pasan de un lugar a otro y observar los resultados. **Asamblea de Cierre:** Realizaremos la asamblea de cierre preguntando a los niños y niñas ¿que hicimos hoy?, ¿qué hicieron con el agua?, ¿qué colores de aguas encontraron?, ¿fue fácil o difícil pasar el agua de un recipiente a otro?, para finalizar les invitaremos a nombrar la emoción que sintió cada uno de ellos invitándolos a expresarse de forma verbal fortaleciendo su lenguaje y canción de despedida.	➢ ➢ Pipetas ➢ Probetas ➢ Goteros ➢ Jeringas sin agujas. ➢ Tazas ➢ Vasos ➢ Platos ➢ Recipientes plásticos ➢ anilinas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 01/07/2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
La experiencia "Espuma de colores" fue altamente atractiva para todos. Desde el primer momento Draco se mostró visiblemente asombrado. con la textura y el efecto visual de la espuma. Ethan por su parte identificaba los colores demostrando un avance en el reconocimiento visual. Alejandra y scarlett exploraron activamente la espuma. Comentando entre risas cómo se sentran las manos; Alejandra expresaba "está frío" identificando la característica de color de la espuma	Durante esta jornada, en el open lab, los niños y niñas participaron con entusiasmo en cada uno de los momentos propuestos En la asamblea inicial, se notó un ambiente alegre y receptivo, mientas cantaban las canciones de saludo. Alejandra y victoria mostraron disposición al participar en el diálogo sobre como se sentran mientras observaban con atención la demostración de la maestro! para organizar las sillas. El comando en inglés "organize your chair" fue bien recibido, enerando curiosidad y risas al imitar el gesto con su silla.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 02/07/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
relajante de fondo Alejandra, Draco y Alessia se mostraron especialmente entusiasmados desde el inicio, disfrutando con agrado cada uno de los momentos: desde el aroma del aceite en sus manos hasta las rodajas de pepino en sus párpados y la aplicación de la crema exfoliante en sus rostros. Lucas también se sintió tranquilo y dispuesto, participando de manera activa en cada fase de la experiencia. Thiago al principio se mostró algo reservado, pero observó con atención cómo sus compañeros se relajaban y disfrutaban del proceso, por lo que accedió a dejarse aplicar crema y el aceite.	"DÍA DE SPA" Durante la asamble inicial, los niños y las niñas se reunieron en círculo para recordar los acuerdos del aula, promoviendo así un ambiente de respeto y disposición. La maestra propuso una rutina breve de conciencia corporal a través de ejercicios suaves de yoga que invitaron a conectar con el cuerpo y la respiración. La participación fue tranquila y los gestos de calma en sus rostros reflejaron el efecto positivo del espacio preparado para el bienestar. En la experiencia pedagógica, el aula fue transformada en un pequeño SPA sensorial con colchonetas dispuestas en el suelo y música

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 03/07/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Paron activamente mostrando disposición para interactuar con sus pares y explorar diversas situaciones del juego. Por su parte Isaac, quien hasta hoy regresó al aula tras un pedido de suspensión estaba alegre y entusiasmado, al reencontrarse con sus compañeros, aunque tuvo algunas dificultades para seguir las instrucciones propuestas enfocándose más en la exploración libre de los elementos. Finalmente se reflexionó colectivamente sobre la importancia de compartir y respetar los turnos.	Dura la jornada, se dio inicio con un cálido saludo y una accion de gracias que permitió crear un ambiente de cercania y disposición. A través de canciones infantiles se promovió la participación activa, generando entusiasmo en los niños y niñas. En la experiencia "la tienda de la comida", los niños y las niñas asumieron los roles de: Chef, Camarero y Clientes. Scarlett tomó su rol con seriedad y responsabilidad, demostrando iniciativa y compromiso en cada momento del juego. Salvador y Emmanuel, partici-

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día 04/07/2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Esto debido a que se evidenció la necesidad de reforzar el proceso de control de esfinteres, pues en dos momentos hubo accidentes de chichi, así que se realizó otra asamblea en donde se observó el video "Pipi-popo" y se resaltó la importancia de expresar la necesidad de ir al baño; a continuación, nos dirigimos al baño a realizar el ejercicio práctica la maestra apoyó a cada niño y niña en especial a Victoria y a Paco, quienes aún usan pañal en el momento del sueño.	El día de hoy, asistieron 7 niños y niñas la cobertura fue baja ya que hoy es jornada liberada. Sin embargo se mostraron muy participativos cantaron diferentes canciones infantiles; Seguida a ello, fueron en practica su creatividad al moldear plastilina realizando los animales que más llamaron su atención, Ethan se mostró algo frustrado ya que quería hacer un león pero no podía, por lo cual se le motivó a elaborarlo y presentarlo como pudiera ya que no hay forma correcta de crear. En un segundo momento; fue necesario cambiar la experiencia del Experimento de agua: "Capacidad"

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: